

Draudzīgā aicinājuma Liepājas pilsētas 5.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Liepājā, 2021.gada 01.septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Kristīne Niedre-Lathere

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

2021.gada oktobrī

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2020./2021. māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2020./2021. māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatzglītības programma ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem valodu mācību jomā - 1.svešvalodā	21017111		V-3595	12.08.2020.	332	328
Pamatzglītības humanitārā un sociālā virziena (vācu valoda) programma	21012111		V-9990	21.06.2018.	651	649
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3231	17.07.2020.	53	54
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-9902	21.06.2018.	30	30
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011		V-9901	21.06.2018.	57	64
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena (komerczinības) programma	31011011		V-9901	21.06.2018.	47	44
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena (teātra) programma	31011011		V-9901	21.06.2018.	14	10

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.05.2021.)	103	Skolā ir stabils, nemainīgs pedagoģiskais personāls. Ar katru gadu pedagoģiskā personāla vidējais vecums palielinās.
	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	-	

	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	Sociālais pedagogs – 2 Psihologs – 2 Logopēds – 1 Karjeras konsultants -1 Bibliotekārs - 2 Medicīnas māsa - 2	Ar 2021.gada 01.septembri skolā darbu uzsāk skolotāju palīgi 1. un 2.klasēs.
--	---	--	--

1.3. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Mērķis.

Motivēt skolēnus attīstīt individuālās spējas, lai sekmīgi iekļautos mūsdienu mainīgajā pasaulē.

Darbības prioritātes.

1. Skolotāju sadarbības sistēmas izveide un darbība kompetencēs balstītā mācību satura īstenošanā, iekļaujot digitālo prātību.

Sasniedzamais rezultāts:

- 1.1. ir izveidota un darbojas skolotājiem saprotama skolotāju sadarbības sistēma skolā;
- 1.2. lielākā daļa skolotāju atzīst, ka dalība sadarbības grupās palīdz viņiem pilnveidot savu pedagoģisko meistarību un atvieglo kompetencēs balstītā mācību satura īstenošanu;
- 1.3. skolotāji sadarbojas, veidojot starppriekšmetu saikni un kopīgus starpdisciplinārus uzdevumus dažādos mācību priekšmetos;
- 1.4. skolotāji sadarbojas sistēmiskā caurviju prasmju apguvē dažādos mācību priekšmetos. Skolotājiem ir skaidrs, kā to realizēt: 1. – 3.klasēs pašvadīta mācīšanās, tekstpratība latviešu valodā, matemātikā; 4. – 12.klasēs pašvadīta mācīšanās tekstpratības kontekstā, prezentāciju veidošana un prezentēšana;
- 1.5. vismaz 70% skolotāju mācību procesā izmanto digitālos rīkus, ietverot tehnoloģiju bagātinātu mācīšanos.

2. Skolotāju – līderu darbs un sadarbība ar skolotājiem individualizētu profesionālās pilnveides vajadzību nodrošināšanā mūsdienīgas mācību stundas kontekstā – sniedzamais rezultāts, dažādu līmeņu uzdevumi, metakognīcija, formatīvā vērtēšana, atgriezeniskā saite.

Sasniedzamais rezultāts:

- 2.1. ir izveidota un darbojas skolotājiem saprotama skolotāju un līderu sadarbības sistēma;
- 2.2. ir identificēts un nodrošināts katram skolotājam nepieciešamais atbalsts, gandrīz visi skolotāji atzīst, ka tas palīdz viņu profesionālajā izaugsmē;
- 2.3. katrs skolotājs – līderis ir novadījis vismaz vienu atklāto stundu;
- 2.4. katrs skolotājs – līderis ir vērojis un analizējis vismaz divas kolēģu mācību stundas (mācību gada sākumā, pēc laika, kad notikusi skolotāja mērķtiecīga darbība);
- 2.5. vismaz 70% skolotāju īsteno mācību stundas, balstoties uz mūsdienīgas mācību stundas sastāvdaļām.

Audzināšanas darba prioritāte.

Īstenot sociāli emocionālās mācīšanās prasmju apguvi mācību stundās un audzināšanas procesos, veicinot skolēnu emociju un uzvedības pašregulāciju, izmantojot dažādas, arī digitālās iespējas.

Sasniedzamais rezultāts:

1. vismaz 70% skolēnu veic adekvātu pašvērtējumu un izvirza reālus mērķus turpmākajam;
2. vismaz par 10% samazinājušies APU negatīvie ieraksti;
3. vismaz par 10% samazinājušies konflikti, kuru cēlonis ir neprasme vadīt emocijas un uzvedību;

4. katrā klasē ir novadītas 8 - 10 SEM audzināšanas stundas mācību gadā, izmantojot Skola2030 izstrādāto Sociāli emocionālās mācīšanās programmu (stundu tematiskos plānus un papildmateriālus);
5. vismaz 70% skolotāju integrē mācību priekšmetu stundās SEM elementus;
6. 95% skolēnu skolā jūtas emocionāli droši.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija

Izglītoties nākotnei zināšanu un kultūru pieredzes telpā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija

Skola – konkurētspējīga, droša.
 Darbinieki – emocionāli inteliģenti, profesionāli.
 Skolēni – mērķtiecīgi, iecietīgi.
 Vecāki – atbalstoši, līdzatbildīgi

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Cieņa: atbildība, sadarbība, radošums

2.4. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Mērķis. Motivēt skolēnus attīstīt individuālās spējas, lai sekmīgi iekļautos mūsdienu mainīgajā pasaulē.

Darbības prioritāte.

Skolotāju sadarbības pilnveide kompetencēs balstītā mācību satura ieviešanā.

Sasniegtais.

- Izveidota un mācības uzsākusi skolotāju – līderu grupa visu skolotāju tālākizglītības nodrošināšanai.
- Gandrīz visi skolotāji aktīvi un produktīvi strādāja pie stundu plānošanas un temata saskaņošanas, sadarbojoties gan klātienē, gan attālināti. Skolotāji pārzina pilnveidoto mācību saturu un izprot pieejas maiņu. Mācību priekšmetu tematiskie plāni ievietoti digitālā mākoņkrātuvē ar brīvu pieeju visiem skolotājiem.
- Mācību procesā tika izmantoti caurvijas „Sadarbība” un mācību priekšmetu prasmju sniegumu līmeņu apraksti, kas ievietoti digitālā mākoņkrātuvē ar brīvu pieeju visiem skolotājiem.
- Klātienē un attālinātā mācību procesā tika izmantota atgādne „Uzdevumu nosacījumu lasīšana”; skolēnu darba lapās tika iekļautas dažāda veida paškontroles iespējas.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas darbības nodrošināšanas pamatā ir Deminga aplis – plānojam, īstenojam – kontrolējam – pilnveidojam. Datu iegūšanā izvērtēšanai tiek aptvertas visas mērķgrupas, procesi tiek koriģēti operatīvi, ja nepieciešams.	Noteikt lielāku atbildību mācību jomu koordinatoriem pārraudzībā, kā arī vadības komandā iekļaut skolotājus – līderus un noteikt viņiem plašākas atbildības jomas.
Skolā ir nemainīgs darbinieku sastāvs, labvēlīga, uz kopīgu rezultātu orientēta atmosfēra un darba vide.	Vismaz reizi divos gados organizēt individuālas sarunas ar visiem darbiniekiem par viņu darba rezultātiem un turpmāko darbību saistībā ar skolas izvirzītajām prioritātēm.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi pieņemtie lēmumi tiek argumentēti. Ja diskusiju rezultātā secinām, ka lēmums ir bijis neracionāls, tas tiek mainīts, uzņemoties atbildību gan par iepriekšējo lēmumu, gan jauno.	Jāpilnveido prasme sniegt personalizētu atgriezenisko saiti, pēc kuras ar darbinieku jāvienojas par turpmākajiem darbības soļiem, pārtraudzīt to izpildi.
Visām konfliktsituācijām mācību un audzināšanas darbā tiek nodrošināta individualizēta pieeja un vairākkārtējs situācijas analīzes, izvērtēšanas un turpmākās darbības uzlabošanas process.	Skolas attīstības plānošanā jābalstās uz politikas plānošanas dokumentiem – izglītības attīstības pamatnostādnēm, OECD prasmju stratēģiju.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek pilnveidota skolas kā organizācijas sadarbība ar vecākiem un starpinstitūciju pārstāvjiem, atbalstot individuālās tikšanās, izglītojošus tematiskos pasākumus, klases vecāku sapulces. Skola piedāvā atbalstu un sadarbību problēmu risināšanā.	Definēt izglītības programmu izglītības kvalitātes mērķus un kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus.
	Izveidot caurviju prasmju vērtēšanas sniegumu līmeņu aprakstus, ko vienoti izmantot visās klasēs visos mācību priekšmetos, kuros prasme tiek apgūta. Jāakcentē a skolēnu radošuma un kritiskās domāšanas.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā nav ilgstošu vakanču. Skola regulāri piedāvā skolotājiem tālākizglītības un attīstības iespējas, atbalsta skolotāju iniciatīvas un aktivitātes.	Jāturpina darbs pie skolotāju profesionālās darbības pašvērtēšanas sistēmas pilnveides, lai pedagogi objektīvi izvērtētu savu darbību, balstoties uz datiem no dažādiem avotiem, kā arī noteiktu reālas savas profesionālās pilnveides vajadzības.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. to īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+	DALP 5. vidusskolas pedagogu profesionālā pilnveide mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanā
Rezultāti	Projekta rezultātā tiks turpināta Draudzīgā aicinājuma Liepājas pilsētas 5. vidusskolas pedagogu profesionālā pilnveide, nodrošinot jaunāko metožu un atziņu pedagoģijā ienākšanu skolā. Tas ļaus mazināt slodzi arī skolēniem, jo skolēni mācību saturu apgūs stundās un mazināsies nepieciešamība mācīties arī mājās; tiks turpināta starpdisciplinārās sadarbības attīstīšana skolā un tās kvalitātes uzlabošana; tiks apgūtas un skolā mācību procesā īstenotas tādas metodes, kas veicinās pāreju uz jauno izglītības pieeju un nodrošinās skolēnu pašvadītas mācīšanās ieviešanu skolā; tiks veicināta skolas atpazīstamība un konkurētspēja.
Erasmus+	Stop Cyberbullying
Rezultāti	Projekta ietvaros 2019. gadā notika viena tikšanās reize Turcijā. Tās laikā skolēni izpētīja kibermobinga pazīmes, iejutās cietušo ādā, kā arī izveidoja brošūru “Interneta neglītā seja”. Otrā tikšanās notika 2021. gadā tiešsaistē zoom platformā, un tās laikā skolēni pētīja, kādi kibermobinga apkarošanas un novēršanas pasākumi un atbalsta mehānismi upuriem pastāv abās valstīs. Projektā iegūtās zināšanas un informāciju dalībnieki apkopoja digitālos plakātos.
Gētes institūts	CLIL pieeja ar vācu valodas izmantošanu stundās (CLILiG - Content and Language Integrated Learning in German)
Rezultāti	Mērķis: ar interesantu saturu motivēt vācu valodas apguvi un radīt tādu valodas prasmes pamatu, ko vēlāk iespējams paplašināt patstāvīgi. Pēc novadītajām atklātajām CLIL stundām visi mācību

metodiskie materiāli tiek apkopoti un ievietoti Rīgas Gētes institūta izveidotajā metodisko materiālu krātuvē, kuru var izmantot visi projektā iesaistītie skolotāji no vairākām Latvijas skolām, pilnveidojot un padziļinot savu profesionalitāti CLIL mācību procesa kontekstā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai)

Biznesa augstskola “Turība”

Biznesa augstskolas “Turība” Uzņēmējdarbības skola organizē teorētiskas un praktiskas nodarbības uzņēmējdarbības pamatos vidusskolēniem ar mērķi veicināt interesi vidusskolēnos par uzņēmējdarbību, iepazīstināt ar būtiskākajiem uzņēmējdarbības elementiem, kas nākotnē pozitīvi ietekmētu reģionu ekonomiku un kopējo tautsaimniecību.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību) trijiem gadiem

Audzināšanas darba mērķi

1. Attīstīt atbildīgu un aktīvu sabiedrības dalībnieku, personību ar pašapziņu, radošu darītāju un lietpratēju izaugsmē.
2. Veidot skolēnu attieksmi pret sevi, līdzcilvēkiem un vidi, akcentējot viņu pienākumus, tiesības un rīcības sekas.

Audzināšanas darba galvenie uzdevumi

1. Sekmēt nacionālās un valstiskās piederības apzināšanos.
2. Veidot skolēnos cieņpilnu un atbildīgu, uz pozitīvo balstītu pašizziņu un pašvadītu mācīšanos.
3. Sekmēt tolerantas saskarsmes un sociālās sadarbības prasmes, pilnveidot spēju iekļauties mainīgajā vidē.
4. Radīt iespējas skolēnu jaunradei, pašiniciatīvai un uzņēmējspējai.

Audzināšanas darba prioritāte 2020./2021.mācību gadā.

Sekmēt skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi, spēju un talantu attīstīšanu mācību un audzināšanas procesā.

6.2. Secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

- Attālināto mācību laikā 10. – 12.kl.skolēniem tika nodrošināta iespēja pilnveidot uzņēmēja prasmes, izveidojot 9 skolēnu mācību uzņēmumus, un attīstīta līderība, piedaloties JA Junior Achievement Latvia organizētajos Online tirdziņos. Līderu programmu konkursos „Mana vārdnīciņa ” un „Biznesa pasakas” tika iesaistīti sākumskolas un pamatskolas skolēni (iesūtītas 15 biznesa pasakas un izveidotas 4 vārdnīciņas, no kurām divām godalgotas vietas Latvijā).
- Skolēnu padomes organizētie pasākumi, veicinot skolēnu pašvadības, līderības un komunikēšanas prasmes.
- Apgūstot dažādas prasmes, iemaņas un kompetences interešu izglītības piedāvātajās nodarbībās (daļēji klātienē un/vai tiešsaistē attālināti) skolēnu sasniegumi dažādos konkursos un olimpiādēs pilsētas, reģiona un valsts mērogā novērtēti apbalvojumos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Liepājas pilsētas Izglītības pārvaldes balva “Dzintara liepiņa” par sasniegumiem Kurzemes reģiona mācību priekšmetu olimpiādēs, skolēnu pētnieciskajos lasījumos un valsts mēroga

konkursos pamatskolas posmā. “Dzintara liepiņa” tika saņemta trešo gadu pēc kārtas, tāpēc skola ieguva lielo kvalitātes balvu.

- Septiņas godalgotas vietas Kurzemes reģiona skolēnu zinātniski pētniecisko darbu konferencē 10. – 12. klašu posmā.
- 12.klases skolniece kļuva par vienu no 12 Latvijas JAL Līderu programmas dalībniecēm un pabeidza to ar labām sekmēm.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

	Latviešu valoda	Vācu valoda	Angļu valoda	Krievu valoda	Vēsture	Matemātika	Bioloģija	Fizika	Ķīmija
2018./ 2019.	60,45%	39,33%	71,36%	69,56%	70,77%	36,28%	47,71%	31,81%	42,67%
2019./ 2020.	71,00%	67,50%	77,10%	-	75,00%	36,60%	45,90%	52,00%	-
2020./2021.	63,5%	68,3%	72,5%	85,1%	77,0%	32,7%	31,7%	38,4%	-

Secinājumi:

- Visos obligātajos (svešvaloda, matemātika, latviešu valoda) 12. klases centralizētajos eksāmenos 2018. – 2021.gados skolēnu uzrādītie vidējie rezultāti pārsniedz valsts vidējos rādītājus, izņemot 2021.gadā matemātiku. Skolēnu mācību sasniegumi Valsts pārbaudes darbos ir stabili.
- Zemākie rezultāti ir bioloģijā un fizikā, ko izvēlas mazs skolēnu skaits, kuri bieži neizvērtē savas spējas konkrētajā mācību priekšmetā un kuri neizmanto skolas piedāvāto atbalstu, bet skolai ir jārespektē skolēna izvēle.